



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет
розвитку людини «Україна»
Карпатський інститут підприємництва
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Президент Відкритого міжнародного
університету розвитку людини
«Україна»

_____ Петро ТАЛАНЧУК

ОСВІТНЬО–ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Соціальна робота»
ІД за базою ЄДЕБО
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»
галузі знань 23 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»
Кваліфікація: бакалавр з соціальної роботи

Київ 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Соціальна робота»

Проректор з освітньої діяльності	_____	Оксана КОЛЯДА
	(підпис)	
Начальник відділу методичної роботи	_____	Вікторія БАУЛА
	(підпис)	
Голова Науково-методичного об'єднання із соціальної роботи та спеціальної освіти	_____	Ірина МАСЛЯНІКОВА
	(підпис)	
Директор Карпатського інституту підприємництва	_____	Вікторія ЧОПЕЙ
	(підпис)	
Гарант освітньої програми, професор кафедри соціальної роботи, доктор політичних наук, професор	_____	Олег АГАРКОВ
	(підпис)	
<u>Представники роботодавців:</u>	_____	Діана КЕЛЕМЕН
	(підпис)	
	_____	Оксана КОВАЧ
	(підпис)	
<u>Представник студентського самоврядування:</u>	_____	Василь БАРНА
	(підпис)	

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Агарков О.А – гарант ОП, доктор політичних наук, професор;
2. Чопей В.С. – доцентка кафедри соціальної роботи, кандидатка соціологічних наук;
3. Шинкар І.П. – доцент кафедри соціальної роботи, кандидатка філологічних наук, доцент.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням із соціальної роботи, спеціальної освіти та педагогіки у складі:

1	Маслянікова Ірина Вікторівна <i>Голова НМО</i>	кандидатка психологічних наук	Завідувачка кафедри соціальної роботи та педагогіки Інституту соціальних технологій
2.	Базиленко Анастасія Костянтинівна	кандидатка психологічних наук	Доцентка кафедри соціальної роботи та педагогіки Інституту соціальних технологій
3.	Майструк Вікторія Миколаївна	кандидатка психологічних наук	Завідуюча кафедрою фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини
4.	Бондарець Марія Анатоліївна		Старша викладачка кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін Рівненського інституту
5.	Каркач Андрій Володимирович		Старший викладач кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти Полтавського інституту економіки і права
6.	Нікора Анна Олександрівна	кандидатка педагогічних наук	Доцентка кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини
7.	Артеменко Анна Броніславівна	докторка філософії (Phd) з соціології	Завідуюча кафедрою соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту
8.	Батаєва Катерина Вікторівна	докторка філософських наук	Професорка кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту
9.	Добровіцька Олена Олександрівна	кандидатка педагогічних наук	Доцентка кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій
10.	Татарінова Світлана Олексіївна	кандидатка педагогічних наук	Директорка Мелітопольського фахового коледжу, доцентка кафедри соціальної роботи Мелітопольського інституту екології та соціальних технологій

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Гаранта освітньої програми затверджено наказом президента Університету «Україна» від «___ _____» № __.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Інституту соціальних технологій (протокол № ___ від «___ _____» р.).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання з соціальної роботи (протокол № від «___ _____»).

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
231 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»**

1 – Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Карпатський інститут підприємництва Кафедра соціальної роботи та педагогіки
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – Соціальна робота Освітня програма – Соціальна робота
Офіційна назва освітньої програми	Соціальна робота ID 48723
Форма навчання	денна, заочна
Освітня кваліфікація	бакалавр з соціальної роботи
Професійна кваліфікація	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – Соціальна робота Освітня програма – Соціальна робота
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців. 72.9% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти. Обсяг практик складає 18 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію № 1101396
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти, на базі освітнього ступеня «молодший бакалавр», освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст». На базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. Прийом на основі освітнього ступеня «молодший бакалавр», освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством. На основі освітнього ступеня «молодший бакалавр», освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
Мова(и) викладання	Мовою освітнього процесу є державна мова. Забезпечується обов'язкове вивчення державної мови в обсязі 4 кредити ЄКТС та англійської мови в обсязі 14 кредитів ЄКТС, що дає змогу провадити професійну діяльність в обраній галузі з використанням державної мови та мови міжнародного спілкування.

	<p>Особам, які належать до корінних народів, національних меншин України, іноземцям та особам без громадянства створюються належні умови для вивчення державної мови.</p> <p>Відповідно до освітньо-професійної програми можуть викладатися одна або декілька дисциплін англійською мовою, забезпечуючи при цьому здатність здобувачів вищої освіти продемонструвати результати навчання відповідної дисципліни державною мовою. У разі якщо є письмове звернення від одного чи більше здобувачів освіти, забезпечується переклад державною мовою.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти проводиться державною мовою.</p>
Термін дії освітньої програми	Програма дійсна впродовж дії стандарту вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kipuu.com.ua/231-sotsialna-robota-osvitnij-riven-bakalavr
2 – Мета освітньої програми	
Професійна підготовка фахівців, здатних ефективно розв'язувати актуальні професійні завдання у сфері соціальної роботи шляхом засвоєння знань та цінностей, вивчення процесів, формування професійних навичок.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Об'єкт вивчення: особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального функціонування та загального благополуччя. Цілі навчання: є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту. Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії. Методи, методики та технології: загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-комунікативні технології, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Програма орієнтована на підготовку соціальних працівників, які володіють необхідними знаннями, цінностями та професійними навичками для роботи з різними категоріями населення, які постраждали від наслідків військових дій. Зокрема ветеранами, сприяючи їхній соціальній адаптації, реінтеграції та підтримці в умовах сучасних викликів.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма спеціалізується на формуванні компетенцій, що дозволяють ефективно розв'язувати професійні завдання у сфері соціальної роботи, з акцентом на підтримці клієнтів соціальної роботи, які постраждали від наслідків війни, в тому числі ветеранів, подоланні наслідків їхніх

	<p>психологічних та соціальних проблем, а також створенні умов для їхньої успішної соціальної інтеграції.</p> <p>Ключові слова: соціальна робота, професійна підготовка, ветерани, соціальна адаптація, реінтеграція, підтримка, соціальні виклики, психологічна допомога, соціальна інтеграція, професійні навички, цінності, компетенції.</p>
Особливості програми	<p>Особливості програми полягають у підготовці фахівців соціальної роботи, здатних підтримувати клієнтів, які постраждали від наслідків війни, зокрема ветеранів. Програма сприяє набуттю студентами теоретичних знань, практичних навичок та ціннісної бази, необхідної для ефективного вирішення викликів соціальної адаптації, психологічної підтримки та інтеграції зазначених клієнтів. Особлива увага приділяється розвитку у здобувачів вищої освіти особистісно орієнтованих підходів, опануванню навичок кризового консультування, роботи з травмою та формуванню професійної компетенції в реаліях, що виникають через військові дії.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування	<p>Робота за фахом у закладах (установах, організаціях) державного управління, соціального захисту та надання соціальних послуг, освіти, охорони здоров'я, культури, правоохоронній сфері та сфері національної безпеки тощо на посадах згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України</p> <p>Класифікатор професій (ДК 003:2010): Діяльність із працевлаштування (код 78); Надання послуг догляду із забезпеченням проживання (код 87); Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб похилого віку та інвалідів (код 87.3); Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання (код 87.9); Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання (код 88); Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб похилого віку та інвалідів (код 88.1); Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання (код 88.9).</p> <p>Класифікація професій (фахівці): Інспектори із соціальної допомоги (3443); Соціальні працівники (3460); Працівники, що надають індивідуальні послуги на дому, в організаціях соціального обслуговування (5133). Показчик професійних назв робіт за кодами професій: Педагог соціальний (код-2340); Інспектор із охорони дитинства (код-2352); Фахівець з питань зайнятості (хедхантер) (код-2412.2); Державний соціальний інспектор (код-2419.3); Соціальний працівник (код-2446.2); Фахівець із допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін. (код-2446.2); Фахівець із соціальної допомоги вдома (код-2446.2); Фахівець із соціальної роботи (код-2446.2); Фахівець-організатор соціально-побутового обслуговування (код-2446.2);</p>

	<p>Інспектор із соціальної допомоги (код-3443);</p> <p>Фахівець із вирішення конфліктів (побутова сфера) (код-3460). Можливості професійної сертифікації: Міністерство соціальної політики України; Департамент соціального захисту населення обласної державної адміністрації.</p>
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Використовуються різноманітні методи, такі як лекції, семінари, тренінги, кейс-стаді, групові обговорення та симуляції, що сприяють розвитку критичного мислення та практичних навичок.</p> <p>Студенти мають можливість проходити практики в організаціях, які працюють з ветеранами та іншими постраждалими від війни, що забезпечує реальний досвід і можливість застосування теоретичних знань у практиці.</p> <p>Програма акцентує увагу на індивідуальних потребах студентів, сприяючи розвитку їхніх особистих та професійних компетенцій, що є важливими для успішної роботи в соціальній сфері.</p> <p>Заохочується безперервне професійне зростання та самоосвіта, щоб фахівці могли адаптуватися до змін у соціальному середовищі та зберігати актуальність своїх знань і навичок.</p>
Оцінювання	Оцінювання прогресу студентів здійснюється через контрольні роботи, письмові іспити, презентації, а також оцінювання практичних навичок під час стажувань.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 5. Здатність планувати та управляти часом. 6. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності. 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 9. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних

	<p>джерел.</p> <p>11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p>14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>16. <i>Здатність використовувати дистанційні технології у практичних ситуаціях.</i></p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)</p>	<p>1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).</p> <p>2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.</p> <p>3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.</p> <p>4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.</p> <p>5. Здатність до виявлення, соціального інспектування та оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі тих, які опинились у складних життєвих обставинах.</p> <p>6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.</p> <p>7. Здатність до співпраці в міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.</p> <p>8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи із соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.</p> <p>9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.</p> <p>10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із урахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p>12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.</p> <p>13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм.</p> <p>14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</p> <p>15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.</p> <p>16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.</p> <p>17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів із соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</p> <p>18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.</p> <p>19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.</p> <p>20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.</p>

21. *Здатність здійснювати соціальну підтримку клієнтів, що постраждали від наслідків військових дій*

7 - Програмні результати навчання (Programme learning outcomes)

1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.
2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами із професійних питань.
3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.
4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.
5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.
7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.
8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.
9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в ході надання соціальної допомоги.
10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.
11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.
12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.
13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.
14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.
15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.
16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.
17. Встановлювати та підтримувати взаємини із клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.
18. Налагоджувати співпрацю із представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.
19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їхніх проблем, виходу зі складних життєвих обставин.
20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.
21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.
22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.
23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.
24. *Здатність створювати інклюзивних умов для клієнтів, які постраждали від наслідків війни, особливо ветеранів.*

25. Демонструвати екологічне ставлення до клієнтів, які постраждали від наслідків війни, особливо ветеранів.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для рівня вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365).</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.</p> <p>До реалізації програми залучається не менше 60% науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Використання: комп'ютеризованих класів, проєкційної техніки, наочних посібників, сучасних прикладних програм, навчальних приміщень, бібліотеки, лінгафонного класу, центру інформаційних технологій.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Робочі навчальні програми і методичні матеріали навчальних дисциплін розташовані у вигляді електронних курсів на освітній платформі Moodle Університету «Україна» http://vo.ukraine.edu.ua.</p> <p>Користування навчальною, навчально-методичною і науковою літературою.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Студенти проходять практичну підготовку в організаціях соціальної сфери і закладах освіти, з якими укладено договори про співробітництво і на проведення практики: управління соціального захисту населення, соціальні служби, служби у справах дітей, центри ранньої соціальної реабілітації дітей з інвалідністю, територіальні центри надання соціальних послуг, громадські організації і благодійні фонди, будинки-інтернати для дітей з інвалідністю, осіб з інвалідністю та самотніх непрацевдатних громадян, ветеранів війни і праці, центри і служби зайнятості, середні загальноосвітні школи, заклади соціального захисту дітей, психоневрологічні інтернати для дітей та дорослих, позашкільні заклади освіти, центри комплексної, професійної та соціальної реабілітації людей з інвалідністю, центри ветеранського розвитку.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Студенти мають можливість проходити стажування закордоном як аніматори, тьютори, вихователі, асистенти, працюючи з клієнтами, які постраждали від наслідків війни, особливо інвалідів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Умови та особливості прийому на навчання іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна».</p> <p>Процес викладання за необхідністю здійснюється англійською мовою.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

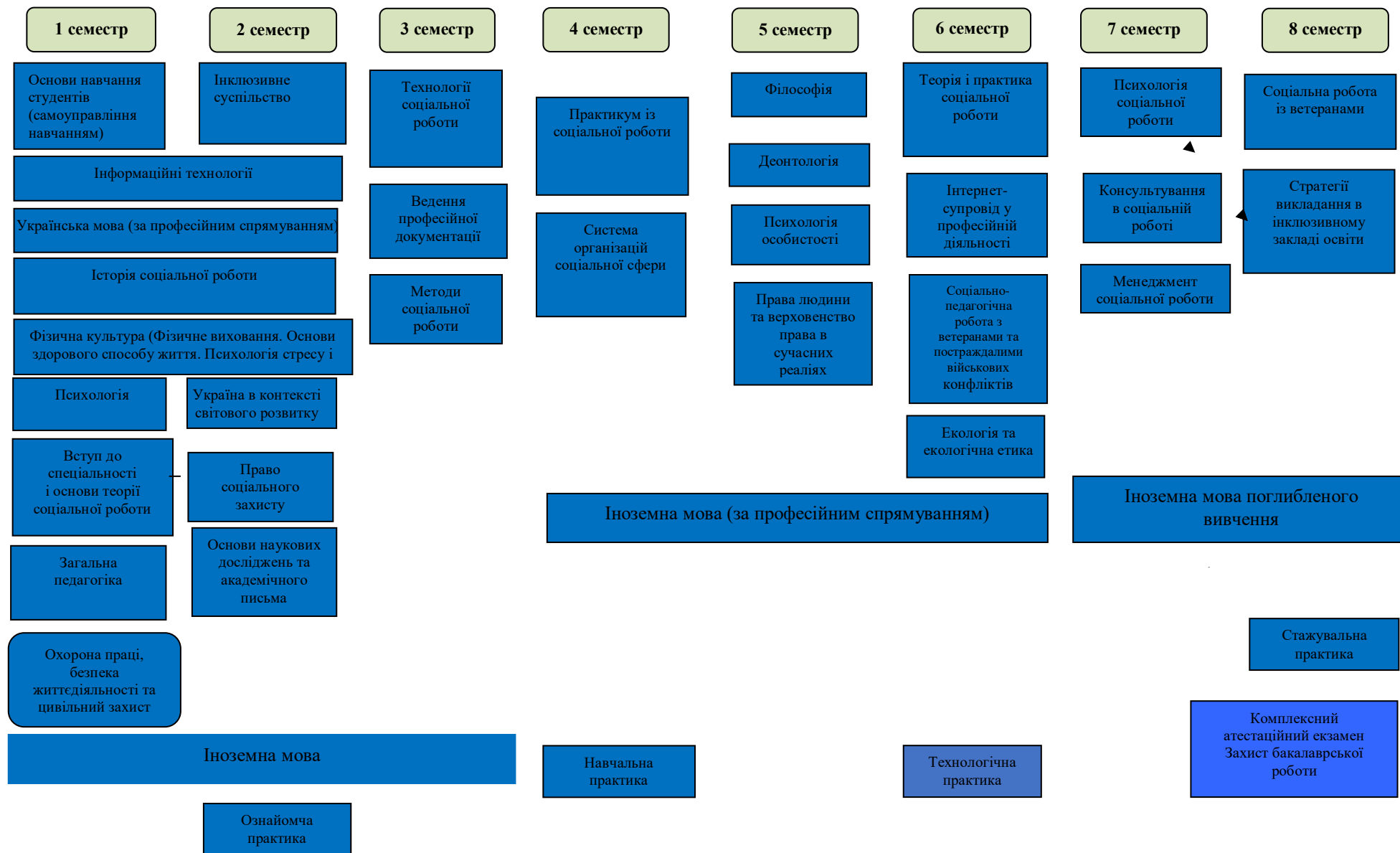
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семестри
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК.1.1	Україна в контексті світового розвитку	4	120	з	2
ОК.1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	120	з, і	1-2
ОК.1.3	Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя. Психологія стресу і стресостійкості особистості)	4	120	з, з	1-2
ОК. 1.4	Інформаційні технології	5	150	з, і	1-2
ОК.1.5	Основи наукових досліджень та академічного письма	4	120	з	2
ОК.1.6	Інклюзивне суспільство	4	120	з	2
ОК. 1.7	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	4	120	з	1
ОК.1.8	Іноземна мова	4	120	з, з, і	1-3
ОК.1.9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	150	з, з, і	4-6
ОК. 1.10	Іноземна мова поглибленого вивчення	5	150	з, і	7-8
ОК. 1.11	Філософія	4	120	і	5
ОК 1.12	Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	4	120	з	7
ОК.1.13	Екологія та екологічна етика	4	120	з	6
ОК.1.14	Деонтологія	5	150	і	5
ОК 1.15	Психологія бойової травми	4	120	і	1
ОК 1.16	Психологія особистості	5	150	і	5
ОК 1.17	Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	90	з	1
Всього ОК за циклом загальної підготовки		72	2 160	25	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом загальної підготовки		25	750	7	
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	5	150	з	3
ВК 1.2		5	150	з	3
ВК 1.3		5	150	з	4,5
ВК 1.4		5	150	з	4,5
ВК 1.5		5	150	з	5
Всього за циклом загальної підготовки		97	2 910	32	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					

Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Вступ до спеціальності та основи теорії соціальної роботи	4	120	i	1
ОК 2.2	Загальна педагогіка	4	120	i	1
ОК 2.3	Історія соціальної роботи	5	150	з, i	1-2
ОК 2.4	Право соціального захисту	5	150	i	2
ОК 2.5	Ведення професійної документації	4	120	i	3
ОК 2.6	Методи соціальної роботи	5	150	i	3
ОК 2.7	Технології соціальної роботи	5	150	i	3
ОК 2.8	Система організацій соціальної сфери	5	150	i, кр	4
ОК 2.9	Практикум із соціальної роботи	5	150	i	4
ОК 2.10	Інтернет-супровід у професійній діяльності	5	150	i	6
ОК 2.11	Теорія і практика соціальної роботи	5	150	i, кр	6
ОК 2.12	Соціально-педагогічна робота з ветеранами та постраждалими від військових конфліктів	4	120	i	6
ОК 2.13	Психологія соціальної роботи	4	120	i	7
ОК 2.14	Консультування в соціальній роботі	4	120	i	7
ОК 2.15	Менеджмент соціальної роботи	4	120	i	7
ОК 2.16	Соціальна робота із ветеранами	5	150	i	8
ОК 2.17	Стратегії викладання в інклюзивному закладі освіти	4	120	i	8
ПР 1	Ознайомча практика	3	90	з	2
ПР 2	Навчальна практика	3	90	з	4
ПР 3	Технологічна практика	6	180	з	6
ПР 4	Стажувальна практика	6	180	з	8
	Бакалаврська кваліфікаційна робота	6	180	Захист	8
	Комплексний атестаційний екзамен	2	60	i	8
Всього ОК за циклом професійної підготовки		103	3 090	23	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		40	1 200	10	
ВК 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із переліку циклу професійної підготовки	5	150	з	3
ВК 2.2		5	150	з	4
ВК 2.3		5	150	з	4
ВК 2.4		5	150	з	6,7
ВК 2.5		5	150	з	6,7
ВК 2.6		5	150	з	7
ВК 2.7		5	150	з	7
ВК 2.8		5	150	з	8
Всього за циклом професійної підготовки		143	4 290	33	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Всього кредитів дисциплін вільного вибору		65	1 950		
РАЗОМ:		240	7 200		

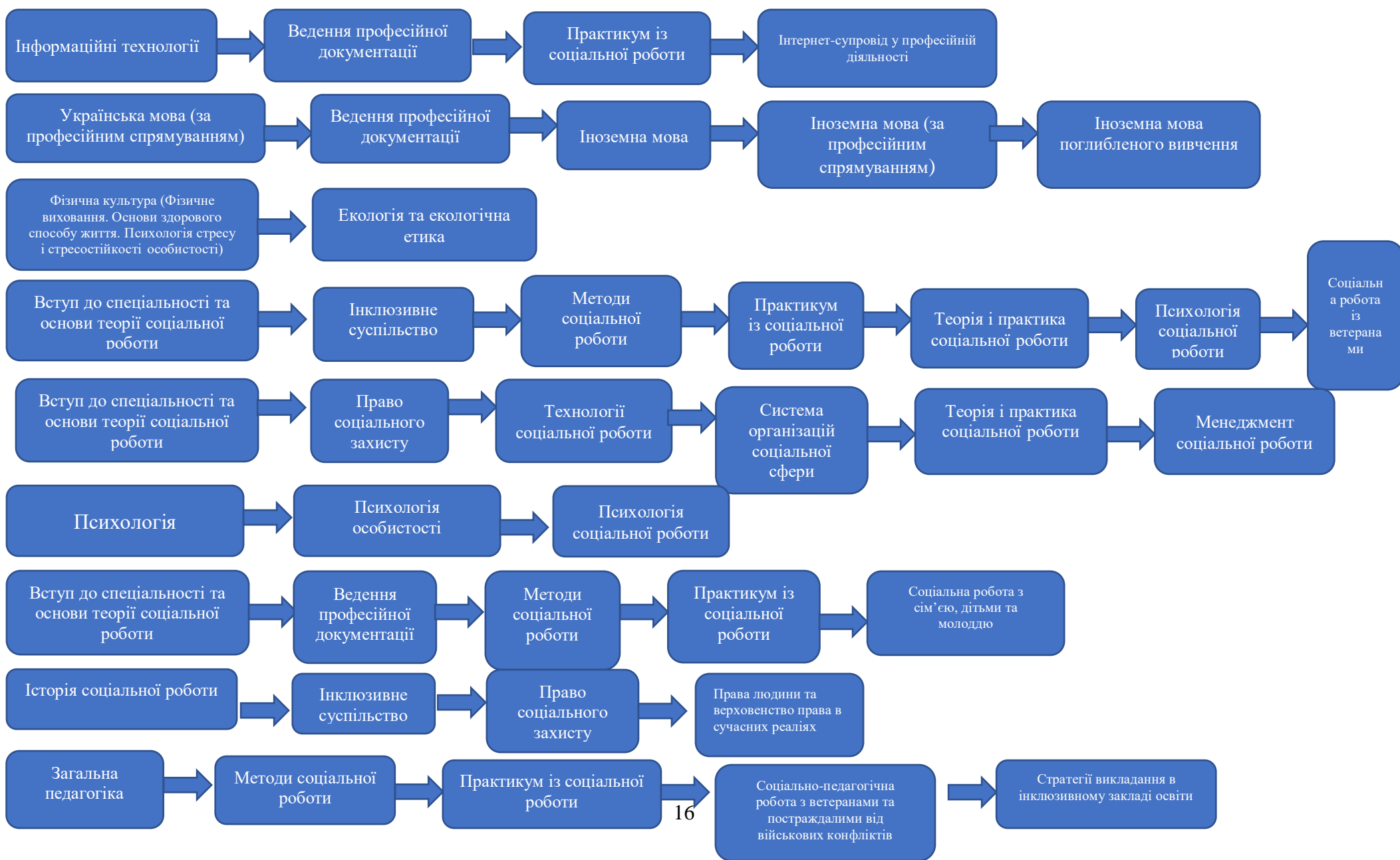
Вибіркові компоненти – 65 кредитів (27,1%), із них:
із циклу загальної підготовки – 25 кредитів (10,4%),
із циклу професійної підготовки – 40 кредитів (16,7%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin.xlsx.

2.2. Посеместрова структурна схема освітньо-професійної програми



2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми





2.4. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Ознайомча	3 кредити (2 тижні)	2	<p>Відвідування та ознайомлення з діяльністю організацій соціальної сфери за такими напрямками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура організації соціальної сфери. 2. Нормативно-правове забезпечення діяльності, функції і професійні вимоги до фахівців соціальної роботи. 3. Клієнти організацій соціальної сфери, особи, які потребують соціальних послуг. 4. Інформаційні, комп'ютерні бази даних організації. 5. Науково-методичне та інформаційне забезпечення діяльності організації (буклети, проспекти, посібники, підручники, монографії). 6. Система партнерських зв'язків організації. 	<p>ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p> <p>ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</p> <p>ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p>	<p>Щоденник</p> <p>Звіт не менше 10 сторінок</p> <p>Захист</p>
Навчальна	3 кредити (2 тижні)	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вивчення, аналіз, оцінка об'єктів соціальної роботи (індивідів, сімей, груп, спільнот). 2. Навчання методам спілкування, активізації емоційної сфери, почуттів, переживань, застосування різновидів взаємодії і діяльності 	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p>ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами із професійних</p>	<p>Щоденник</p> <p>Звіт не менше 10 сторінок</p> <p>Захист</p>

			<p>фахівців і клієнтів, соціального та інформаційного зв'язку.</p> <p>3. Вивчення закономірностей процесу позитивної соціалізації, виховання, розвитку, формування особистості, принципів діяльності.</p> <p>4. Навчання засобам діагностики формування духовних цінностей, соціальних дій, умінь, навичок особистості і соціуму.</p> <p>5. Вивчення методів соціальної роботи.</p> <p>6. Вивчення системи соціальних послуг у системі організацій соціальної сфери.</p>	<p>питань.</p> <p>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p>ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p> <p>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</p> <p>ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p>	
Технологічна	6 кредитів (4 тижні)	6	<p>1. Закріпити знання з теорії соціальної роботи, встановити взаємозв'язок між теорією і практикою соціальної роботи.</p> <p>2. Визначати способи планування соціальної роботи із клієнтами соціальних служб і волонтерами.</p> <p>3. Вести професійну документацію.</p> <p>4. Застосовувати методи наукового і соціологічного дослідження.</p> <p>5. Розв'язувати конфлікти, створювати сприятливе соціальне середовище у соціумі.</p> <p>6. Здійснювати різні види</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p>ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами із професійних питань.</p> <p>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p>ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p>	<p>Щоденник</p> <p>Звіт не менше 15 сторінок</p> <p>Захист</p>

			<p>консультативної діяльності.</p> <p>7. Проводити індивідуальну і колективну соціальну роботу.</p>	<p>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</p> <p>ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</p> <p>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в ході надання соціальної допомоги.</p> <p>ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</p> <p>ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>клієнтів.</p> <p>ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.</p> <p>ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</p> <p>ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини із клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</p> <p>ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їхніх проблем, виходу зі складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</p> <p>ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p> <p>ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p>	
Виробнича	6 кредитів (4 тижні)	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Менеджмент персоналу і менеджмент системи клієнтури. 2. Консультування у соціальній роботі. 3. Методологія та організація соціальних досліджень. 4. Особливості та етика спілкування з 	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p>ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами із професійних</p>	<p>Щоденник</p> <p>Звіт не менше 15 сторінок</p> <p>Захист</p>

			<p>різними категоріями клієнтів.</p> <p>5. Технології, методика, методи соціальної роботи з сім'єю, дітьми та молоддю.</p> <p>6. Проведення консультативної бесіди із клієнтом соціальної служби.</p> <p>7. Розробка методики і проведення тренінгового заняття.</p> <p>8. Розробка і реалізація соціального проекту в соціальній роботі з певною категорією клієнтів.</p> <p>9. Участь у проведенні масових заходів (профілактичний рейд, фестиваль (виставка, конкурс) творчості, талантів і обдарувань, соціальна акція та інші).</p> <p>10. Розробка програми і проведення соціального дослідження.</p>	<p>питань.</p> <p>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p>ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p> <p>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</p> <p>ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</p> <p>ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</p> <p>ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</p> <p>ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.</p> <p>ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</p> <p>ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</p> <p>ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини із клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</p> <p>ПРН 18. Налагоджувати співпрацю із представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.</p> <p>ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їхніх проблем, виходу зі складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</p> <p>ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>стереотипів та упереджень.</p> <p>ПРН 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p>ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</p>	
--	--	--	--	--	--

2.5. Курсові роботи

Навчальна дисципліна	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Основні вимоги	Очікувані результати навчання	Підсумок
Система організацій соціальної сфери	5	4	<ul style="list-style-type: none"> - поглиблення вивчення діяльності організацій соціальної сфери, служб соціальної роботи; - орієнтація в професійних напрямках і особливостях діяльності організацій соціальної сфери; - оволодіння навичками та досвідом виконання наукового дослідження; - розвиток здатності виконання творчої самостійної роботи; - оволодіння загальними і спеціальними методами сучасних наукових досліджень. 	<p>5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</p> <p>12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</p>	<p>Курсова робота не менше 25-30 сторінок</p> <p>Захист</p>
Теорія і практика соціальної роботи	5	6	<ul style="list-style-type: none"> - оволодіння навичками та досвідом виконання наукового дослідження; - розвиток здатності виконання творчої самостійної роботи; - оволодіння загальними і спеціальними методами сучасних наукових досліджень; - поглиблення вивчення теорії і практики соціальної роботи; - орієнтація в професійних напрямках і спеціалізації в соціальній роботі. 	<p>1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p>3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p>4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p> <p>8. Критично аналізувати й оцінювати</p>	<p>Курсова робота не менше 25-30 сторінок</p> <p>Захист</p>

				<p>чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</p> <p>14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.</p> <p>23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</p>	
--	--	--	--	---	--

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 231 «Соціальна робота» проводиться в формі комплексного атестаційного екзамену і захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «бакалавр з соціальної роботи».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

3.1. Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна бакалаврська робота здобувача ступеня вищої освіти бакалавра зі спеціальності «Соціальна робота» є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, умінь та навичок із основних дисциплін, передбачених навчальним планом. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі і проблеми в галузі соціальної роботи, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.

Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти бакалавра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання бакалавром його індивідуального навчального плану.

До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти бакалавра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на платформі Інтернет-підтримки <https://vo.uu.edu.ua/course/index.php?categoryid=1014/>

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

Встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам стандартів вищої освіти відбувається через підсумкову атестацію, яка здійснюється відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії.

3.2. Вимоги до атестаційного екзамену

Програма комплексного атестаційного екзамену зі спеціальності «Соціальна робота» включає 3 профільні предмети:

1. Теорія і практика соціальної роботи;
2. Стратегії викладання в інклюзивному закладі освіти;
3. Методи соціальної роботи.

Комплексний атестаційний екзамен проводиться в усній формі.

1.3. Вимоги до публічного захисту (демонстрації)

У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння магістерського ступеня повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, розробленими в програмі Microsoft Office Power Point, та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

Загальноприйняті професійні стандарти відсутні.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма вищої освіти

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Зміни, що вносяться до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 16.12.2022 № 1392 (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennia-zmin-do-pereliku-haluzei-znan-i-spetsialnostei-za-iyakymy-zdiisniuietsia-pidhotovka-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-i161222-1392>).
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
8. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.08.2019 № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
10. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.04.2022 № 36. URL: http://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf.
11. Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ступінь «бакалавр». Галузь знань: 23 «Соціальна робота», спеціальність: 231 «Соціальна робота», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 557. URL:

https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch_metod_d_t/Standarti/231-sotsialna-robota-bakalavr.pdf.

12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.

Б. Корисні посилання:

13. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

14. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.

15. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.

16. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.

17. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.

18. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.

19. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

20. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. **К.** : ТОВ «Видавничий дім «Пляди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.

21. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=82:bolonskyi-protsehu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.

22. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna->

informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80.

23. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт. : В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>.

7. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» визначає вимоги до першого рівня вищої освіти (бакалавр) осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

При розробці програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 557.

Матриці не відображають вибіркових компонент освітньої програми, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin.xlsx.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

8.1. Цикл загальної підготовки

ЗК ФК/ ОК	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 1.15	ОК 1.16	ОК 1.17
ЗК 1	+					+					+	+	+				+
ЗК 2	+		+		+						+		+				
ЗК 3				+			+				+				+	+	
ЗК 4				+							+		+	+			
ЗК 5			+				+							+			
ЗК 6					+	+			+					+	+		
ЗК 7		+			+												
ЗК 8				+	+	+		+	+	+				+			
ЗК 9		+		+	+		+										
ЗК 10	+			+	+						+						
ЗК 11					+						+		+			+	
ЗК 12					+									+			
ЗК 13			+				+							+			
ЗК 14							+										+
ЗК 15	+				+	+					+	+		+			
ЗК 16				+			+										
ФК 1									+						+		+
ФК 2											+						+
ФК 3												+					
ФК 4															+	+	
ФК 5																+	
ФК 6						+											
ФК 7								+	+	+							
ФК 8					+									+			
ФК 9															+	+	
ФК 10						+											
ФК 11														+		+	
ФК 12						+						+					
ФК 13						+											
ФК 14														+			
ФК 15														+			
ФК 16						+								+			
ФК 17						+											
ФК 18							+										
ФК 19						+								+	+		
ФК 20						+											
ФК 21						+									+	+	
ФК 22				+			+										

8.2. Цикл професійної підготовки
8.2.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми

ЗК ФК /ОК	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ПР.1	ПР.2	ПР.3	ПР.4	БКР		
ЗК 1				+																				
ЗК 2			+			+	+				+		+		+									
ЗК 3		+					+		+		+		+										+	
ЗК 4	+	+			+				+	+				+	+	+				+	+	+		
ЗК 5		+								+					+			+	+	+	+			
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7					+					+								+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8				+						+		+		+			+		+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+		+		+		+	+	+		+		+			+		+	+	+	+	+	+
ЗК 10		+	+	+		+	+	+	+		+		+											+
ЗК 11	+	+				+			+			+		+	+		+				+	+		
ЗК 12		+							+					+	+						+	+		
ЗК 13									+				+	+							+	+		
ЗК 14		+							+					+						+	+	+	+	+
ЗК 15									+			+		+		+				+	+	+		
ЗК16										+														
ФК 1	+					+	+	+	+		+		+		+			+	+	+	+			
ФК 2		+							+						+									
ФК 3				+	+									+		+								+
ФК 4		+					+		+		+		+	+		+	+							+
ФК 5					+	+			+							+				+	+			
ФК 6	+				+			+							+	+		+						+
ФК 7															+									

ФК 8					+				+	+						+	+		+	+	+	+
ФК 9	+	+				+			+			+	+	+						+	+	+
ФК 10						+	+	+	+		+											
ФК 11		+				+			+				+			+				+	+	
ФК 12						+			+						+							
ФК 13									+													
ФК 14									+						+						+	+
ФК 15						+			+				+	+		+				+	+	+
ФК 16					+	+	+		+		+					+	+			+	+	+
ФК 17								+	+	+					+	+						
ФК 18						+			+	+												
ФК 19						+	+				+				+							+
ФК 20									+							+					+	+
ФК 21		+				+	+		+		+	+	+	+		+	+			+	+	+
ФК 22										+												

**9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

9.1. Цикл загальної підготовки

ПРН/ ОК	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 1.15	ОК 1.16	ОК 1.17
ПРН 1	+			+					+	+					+	+	+
ПРН 2		+							+	+							
ПРН 3					+						+						
ПРН 4					+						+						
ПРН 5											+						
ПРН 6			+								+						
ПРН 7				+													
ПРН 8	+											+					
ПРН 9					+												
ПРН 10											+				+	+	
ПРН 11			+														
ПРН 12																	
ПРН 13					+												
ПРН 14								+									
ПРН 15																	
ПРН 16								+									
ПРН 17																	
ПРН 18																	
ПРН 19																	
ПРН 20													+	+			
ПРН 21	+											+	+	+			
ПРН 22					+		+										
ПРН 23					+												
ПРН 24						+											
ПРН 25						+											

9.2. Цикл професійної підготовки
9.2.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми

ПРН/ ОК	ОК2.1	ОК2.2	ОК2.3	ОК2.4	ОК2.5	ОК2.6	ОК2.7	ОК2.8	ОК2.9	ОК 2.10	ОК2.11	ОК2.12	ОК2.13	ОК2.14	ОК2.15	ОК2.16	ОК2.17	ІПР.1	ІПР.2	ІПР.3	ІПР.4	БКР
ПРН 1			+	+		+	+		+		+	+	+		+				+	+	+	+
ПРН 2					+					+						+			+	+	+	+
ПРН 3		+		+			+		+		+			+		+	+		+	+	+	+
ПРН 4	+	+				+	+				+			+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5		+						+	+			+		+		+	+		+	+	+	+
ПРН 6					+	+			+			+		+		+	+			+	+	
ПРН 7										+							+			+	+	
ПРН 8	+			+	+		+	+			+			+			+	+	+	+	+	+
ПРН 9													+							+	+	
ПРН 10		+				+			+				+							+	+	
ПРН 11										+			+							+	+	
ПРН 12					+			+									+		+	+	+	
ПРН 13									+				+			+			+	+	+	
ПРН 14						+	+		+		+		+	+		+				+	+	
ПРН 15						+								+						+	+	
ПРН 16						+											+				+	
ПРН 17						+			+				+			+			+	+	+	
ПРН 18						+											+			+	+	
ПРН 19						+			+				+	+						+	+	
ПРН 20		+				+			+							+	+			+	+	
ПРН 21						+			+							+		+	+	+	+	
ПРН 22																				+	+	
ПРН 23						+	+			+	+		+	+							+	+
ПРН 24												+					+					
ПРН 25												+					+					

